

# 長輩的桌遊世界

◎桃園長庚復健科語言治療師 方薇嘉



## 學歷

中山醫學大學語言治療與聽力學系

## 專長

成人／小兒語言障礙  
吞嚥障礙

「**爸**，一起來玩撲克牌吧！」大女兒鼓起勇氣，向眼前幾乎是陌生人的爸爸提出邀約。猶記上一次玩撲克牌的光景是5年前過年的事了呀…

曾經是大學講師的王爸爸（化名）因為左腦動脈梗塞導致失語症，語言理解及表達能力皆受影響，過去能和專業人士高談闊論，現在卻僅能理解簡單對話，很少有主動的口語回應，甚至連123都數不出來…誰想得到每天固定慢跑3公里、很重視飲食且有良好生活作息的王爸爸，仍然這樣遇上中風…

成人語言障礙患者通常能察覺自己的表達、理解能力不如從前，因而迴避溝通互動的機會，然而愈少開口練習，就愈難有所進步。不過，若能將語言目標融入生活中，輔以規則簡單、輕鬆有趣的活動作為練習口語的開端，不僅能提升患者的溝通動機，也能讓患者在自然情境中將所學策略更有效、更主動地實際運用。



◎透過撲克牌遊戲訓練，主動說出序列語言或句型

## 活動一：撲克牌—排七

### 活動目標

- ▶理解：理解簡單句型、數字順序、輪替互動、遊戲規則。
- ▶表達：利用撲克牌的顏色、花色、數字來訓練主動說出序列語言或句型的能力。

### 活動方式

如同一般排七的遊戲規

則。遊戲過程中，每位參與者以詞彙（如：「方塊七」）或固定句型（例：「我要出方塊七。」）作為示範並讓患者練習主動表達；輪替時，以固定句型「換你了。」搭配眼神接觸提醒身邊的同伴，練習主動開啟互動。

## 活動二：麻將一對對碰

### 活動目標

- ▶ **理解**：理解簡單句型、同物配對、數字順序、輪替互動、遊戲規則、短期記憶。
- ▶ **表達**：利用麻將的特定花色來訓練主動說出序列言語（n 萬、n 條、n 餅等）或完整句型的能力。

### 活動方式

先將不同的花色分類，在單一花色中挑選出九張牌，每張牌兩個，和失語症患者共同檢視（例：「這是什麼？」），同時練習命名（例：「一萬。」），介紹完後協助患者洗牌，將麻將排列整齊後一起記憶位置。遊戲人數不限定，依序翻牌並命名，翻到相同者須說出「我找到一樣的。」，且能獲得再次翻牌的機會。最後由失語症患者幫大家計算配對成功的牌數，比較數量多寡進行排名。

以上提供兩種遊戲方式作為參考，生活中還有許多容易取得的物件可以作為語言練習的素材。在遊戲的過程中，謹記以下要訣，就能將簡單的遊戲互動發揮出最大的功效：

一、若患者無法理解遊戲規則，可將指

導語拆解成更簡單易懂的句型，同時輔以動作示範。

- 二、若患者出現詞彙提取困難的狀況，引導者可將目標句型調整成問句（例：「你要出黑桃幾呢？」）或選項（例：「你要出黑桃五還是愛心七呢？」）作為間接提示。
  - 三、聽覺（如：口語提示）、視覺（如：紙牌、動作）、觸覺（如：嘴型塑造）的輔助，皆能協助誘發患者的主動表達。
  - 四、尊重患者的感受：雖然是簡單的遊戲，切勿將患者視為幼童，言行舉止都要符合成人的社交禮儀。
  - 五、放慢語速，允許等待時間：患者在理解和表達皆需要較多的反應時間，若參與者也放慢節奏，一同耐心等待，患者較不會產生比較心態甚至感覺自卑。
  - 六、所有的引導內容都盡量能模擬最接近自然情境的對話，讓患者不要覺得刻意，較能放鬆心情，增加溝通動機。
  - 七、時時留意患者的情緒，若在互動過程中感覺到沮喪或無趣，或許需要暫時休息或考慮調整遊戲方式。
- 語言是生活中不可或缺的工具，失去語言能力就好像被世界隔離，音訊全無，這時候家人或照顧者無疑是患者最大的後盾。相信只要能提供正確的引導、合適的目標，並給予耐心、尊重及正向支持，絕對會為彼此帶來意想不到的收穫。📞