

# 產科護理創新教學

長庚科技大學嘉義分部護理系教授兼護理系副主任 鄭靜瑜

**教**學法不外乎兩種，一種以教導者/老師為主，另一種以學習者/學生為主。廣義上，只要是把學習責任放在學生身上，讓學生能主動、獨立的探究與學習，就是以學習者為主的教學策略。在學習成效上，現代學者一致認為以學習者/學生為主的方法，普遍優於傳統的以教導者/老師為主的方法。為此，教育研究者和實務工作者不斷發展以學生為主，且可以提高學習效果的教學方法。近來相當熱門的「翻轉教室」教學法，儼然成為創新教學的同義詞；但究其源，此法為落實以學生為主的教學法其中之一。這種把教學重心從老師轉移到學生身上的現象，逐漸成為各級學校課室新的教學趨勢。本校護理系全體教師為了提高教學成效，亦致力於課程教學法的改進以及實用教具的研發，以培養學生自主與終身學習，並具批判性思考能力的目標，以利學生在臨床上能學以致用。在多元的教學策略中，以下簡述本校嘉義分部產科護理學科除利用影片教學外，所採用的主要教學法及創新教材的運用。

## ● 團隊導向學習法

由於本教學法強調自主學習與團隊學習，因此在課程開始前會先將學生隨

機分組，每組 5-7 人，實際施作包括三個階段：首先，在上課前，學生必須自主學習，包括預習課本內容或老師指定的閱讀教材；上課一開始，學生先接受一項「個人準備度測驗」，以確認每位學生的課前準備度。當個別測驗完成後，學生進入自己的組別，共同再做一次剛剛寫完的測驗，這就是「團體準備度測驗」。在這個階段，小組成員在組內一起討論、解答問題。一旦完成團體準備度測驗之後，各組再依照組內討論出來的結果，提出來和其他組別一起比較、辯論。接著，老師會拋出一些問題或實務案例，讓學生應用在前面兩個階段獲得的知識作討論以解決問題；經筆者的研究證實，團隊導向學習法不但可以促進學生的學習成效，更能主動的參與課程學習並提高學習興趣。

## ● 情境教學法

情境教學是將臨床病人情境，在課室中透過訓練過的學生或是擬真模型作演練，學生則透過情境演練了解臨床案例與照護模式。在嘉義分部護理系的產科教學中，情境設計不侷限於單一情境，而是涵蓋個案隨時間產生的變化狀況，例如懷孕個案的討論包含懷孕開始至分娩前，個案可能經歷的身體與心理

狀況。在執行上，由教師先設計案例的方針與討論主題，再由一組學生針對此案例做延伸並設計出一個劇本，於劇本中的分場內穿插討論主題，然後在課堂中演出，分場間的討論主題則由其他組同學提出報告。本方法可提升學生批判思考力及團隊合作能力等。

### ● 教學輔具開發

嘉義分部護理系教師致力於發展有利於學生學習的教學輔具，其中產科護理即運用具專利的「產後子宮評估輔具」來輔助教學。透過此輔具，學生能夠實際體會產後子宮的狀態與變化，學習評估與照護產後婦女，尤其預防大出血的發生。本作品除教學外，更榮獲俄羅斯阿基米德國際發明金牌獎，不論國內外皆為首創、低成本的仿子宮模型。模型包括仿腹帶外囊袋、四條腹帶、刻

度表與仿子宮內囊袋；內囊袋有填充物及球體，後者可用來感受子宮底位置及練習子宮按摩（請見附圖）。

這是一個資訊爆炸的時代，各種知識與技術不斷推陳出新，單向的課室講授教學，已無法吸引並滿足現代學生的求知渴望。盼能藉由本文拋磚引玉，讓身為傳道、授業、解惑的護理先進們，發展出更多的創意教學，以造福我們的莘莘學子。☺



▲「產後子宮評估輔具」穿戴後式樣



▲「產後子宮評估輔具」元件與組裝