

# 長庚大學 醫學人文新制課程簡介

◎長庚大學醫學系人文及社會醫學科主任 李舒中

**因**應六年新制醫學教育課程的改制，長庚大學醫學系人文及社會醫學科（以下簡稱「本科」）負責規劃其中有關醫學人文課程的部分。本科以現有的專業領域（歷史、哲學、社會科學）以及過往七年制醫學人文課程實施的豐碩成果和經驗為基礎，配合醫學教育六年新制著重的改革方向，進行新制醫學人文課程的規劃與設計。

整體而言，長庚大學醫學系六年新制醫學人文教育的目標，在符合學校整體教育理念以及通識教育標的原則下，設定以下三個向度：

- 一、培養具有優質專業素養、人文社會關懷、國際宏觀視野、並能終身學習的「全人醫師」。
- 二、育成具有醫學「專業素養」的現代社會公民知識分子。
- 三、塑造提供身心靈整合照護的人文醫學家，使其在醫療專業技能之外，兼備人文、社會、文化素養與倫理及法律智能，提供關懷病人及家屬生理、心理及社會文化特性與需求的全人照護。

本科在新制醫學人文課程的規劃，是依循以下幾項原則來進行：

- 一、從知識、態度、行為與技能的面

向與階段來發展醫學人文能力。

- 二、以七年制的醫學人文教育理念為基礎，結合新制醫學教育的重點，發展紮實的醫學人文訓練。
- 三、強調醫學人文課程的橫面與縱向連結。
- 四、臨床務實與醫學人文的結合。

而從過去七年制醫學教育中，醫學人文課程的規劃設計與實施經驗，本科紬繹出適於新制醫學人文課程核心能力的規劃；配合著新制醫學教育對於漸進、整合及跨域等醫學教育發展的向度，發展出逐步漸進並且配合課程結構設計的多階段、多元式醫學人文能力，包含 (1) 基礎養成的「社會文化感受性」能力之培育，包括基礎階段的醫學人文能力，以知識養成、態度塑造為標的，包含觀察、體會、問題發掘、文化敏銳度等面向；(2) 中階發展的「社會文化解析性」能力，以議題深化和技能養成為標的，強調同理、利他、自主與正義等面向；(3) 進階發展的「社會文化行動性」核心能力，以實踐行動為標的，強調醫學人文與臨床議題的整合，強調溝通、關懷與問題解決等實踐面向；(4) 整合醫學人文與醫學實踐的終身學習以及「研究能力」；(5) 發展完整的「國際

觀」，擴大對於疾病、健康以及醫療知識技術乃至於醫療專業體制的全球化與在地化理解。

而醫學人文新制課程的結構與內容，則是配合上述醫學人文核心能力的漸進發展（文化感受、解析與行動）以及呼應新制醫學教育對於知識、態度、技能與行為的著重，發展出三個階段的課程結構：

- 一、大一階段為主的醫學人文基礎及核心知識的養成。
- 二、大二、大三為主的醫學人文知識基礎深化、初階應用（行為科學）及議題擴展，以及醫學人文專業學養的塑造。
- 三、大四至大六階段則是強調醫學人文素養與能力和臨床議題的整合及應用。

依照上述長庚大學醫學人文課程設計規劃的理念及原則，目前醫學系六年新制的醫學人文課程分成以下三類，共計 20 學分（大一：8 學分；大二：6 學分；大三：4 學分；大四：2 學分）。

### 一、醫學人文核心基礎課程

此類課程為大一與大二階段型醫學人文基礎素養及核心能力的主要課群。透過這些課程來讓醫學生對於醫學人文的基本知識領域，及其研究議題與方法有完整而紮實的初步認識。此類課程包括：(1) 大一上〈醫學與哲學〉（2 學分）；(2) 大一上〈醫學與歷史〉（2 學分）；(3) 大一下〈科技、醫療與社會〉（2 學分）；(4) 大一下〈醫療人類學〉

（2 學分）；(5) 大二上〈人際關係理論與應用〉（2 學分）。

### 二、必修課程

長庚大學醫學人文的必修課程主要涵蓋大二至大四的學習階段，包含行為科學的應用、醫學人文議題的深化以及臨床整合應用。此類群課程包含：(1) 大二上〈行為科學〉（2 學分）；(2) 大三下〈生死學〉（2 學分）；以及 (3) 大四上〈醫療人文與臨床倫理〉（2 學分）。

### 三、選修課程

此類群課程主要分佈在大二及大三階段的醫學人文教學，其涵蓋的向度包含基礎醫學人文知識與能力的拓展及深化、議題及應用領域的探討，以及醫學人文專業領域學養的陶鑄。此類課程預計將包括：(1) 大二下〈醫學人文選修課程（一）〉（至少選修一門）：(a) 健康心理學；(b) 生命倫理學；(c) 公衛歷史調查。(2) 大三下〈醫學人文選修課程（二）〉（至少選修一門）：(a) 性別與醫療；(b) 語言、敘事與療癒；(c) 生命醫療史專題：士人與中國文化；(d) 醫療社會學。

除了正式的醫學人文課程外，本科涵蓋醫學人文能力與精神的非正式學習課程（hidden curriculum），包括各類校園活動、服務學習以及醫學系本身的學生組織性活動。例如深耕學園、大醫盃、醫學營、醫學之夜、醫學音樂之夜、大體老師追思大會、白袍加身、羅卡達醫療隊、鄉語社衛隊等等。透過這類非教室內的團隊學習和實踐，可以養

成醫學生更具務實與整合性的醫學人文能力。

最後必須針對新制醫學教育的重點，提出本科在醫學人文課程與教育的規劃及因應與調整。

首先是針對臨床與人文教育的整合部分。目前本科規劃的新制醫學人文課程強調了整體醫學人文課程在橫向與縱向發展及關連上的整合。而整合貫聯的核心分別是：(1) 醫學人文核心能力；(2) 研討議題（成癮、肥胖、壓力、性別、族群文化等）；(3) 時事議題（例如 Ebola）；(4) 通識精進教育。

企圖透過這些貫聯的核心，能夠將醫學人文的橫向整合以及縱向發展予以明確而嚴密的整合聯繫。同時透過以下的回饋調整機制，來確保新制醫學人文課程能夠在規劃的方向及軌道上推進：

一、多元的傳導及回饋體系：多元式教學、評量與回饋管道。

二、課程的及時調整：教學會議、教學督察、課程委員會的實施。

而在高年級的人文及臨床整合課程部分，本科目前進行了以下的規劃方式，俾使未來高年級的人文臨床整合課程得以發揮其整合的功能及實效：

一、混合式 PBL 的課程設計。以臨床及人文老師共同設計與指導的 PBL 課程，作為未來臨床人文整合課程的核心。輔以其他以學生、臨床實務及學習為主導的多元式課堂學習活動，來增進醫學人文學習在臨床情境中的發揮與

應用。

二、透過先期召開的 PBL 教案工作坊，招募與培訓未來參與臨床人文課程教育的臨床與人文種子教師。

三、透過現行醫學教育方面人才的培育，以及醫師教育家系統的建制，強化與擴大未來的臨床醫學人文教師來源。

四、建立區域性臨床醫學人文教學資源網絡。透過建立跨校、跨領域的醫學人文師資人才的區域性聯繫，強化未來臨床人文課程教學與研究上的知識、技能、人才與資訊的交換網絡。

而在學生醫學人文方面的終身學習能力之培養上，本科規劃各項發展重點與策略，希望透過這些面向上的培養與著重，能讓未來的醫療實踐者對於醫學人文知識與理念進行持續的學習，並能夠在臨床實務上不斷進行人文方面的關照及反思。

台灣醫學人文教育正值醫學教育結構改變之際，亦是一個從教育的基礎上進行醫療品質改善的契機。長庚大學醫學系人文及社會醫學科了解到這個重要的歷史轉機，並以實際而完整的規劃來回應這個重要的發展關鍵。期待透過這些努力與改革，台灣未來的醫學教育能夠更具有人文與社會的意識及理念，並反映在臨床醫療實踐上的品質改善以及民眾健康福祉的增進之上。◀